

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВУЗОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ АРХИТЕКТУРЫ**

(название УМО)

Утверждаю:
Председатель Совета УМО

Д.О. Швидковский

« » 20 г.

Номер регистрации



**ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**Направление подготовки
270300 ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

(указывается код и наименование направления подготовки)

(указывается наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

(указывается бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

ОЧНАЯ

(очная, очно-заочная и др.)

Москва - 2010 г.

(город)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды».
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриата).
- 1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 270300 «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ».

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

- 4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО.
 - 4.1.1. *Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО.*
 - 4.1.2. *Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИР, входящих в ООП ВПО.*
 - 4.1.3. *Компетентностно-ориентированный учебный план.*
 - 4.1.4. **Календарный учебный график.**
 - 4.1.5. *Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП ВПО.*
 - 4.1.6. *Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников.*
 - 4.1.7. *Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».*

ПРИЛОЖЕНИЯ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СТРУКТУРЫ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИХ В СОСТАВ ООП ВПО

- Приложение 1. Паспорт и программа формирования у студентов укрупненной компетенции при освоении ООП ВПО, реализующей ФГОС ВПО
- Приложение 2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, модулей, практик, входящих в ООП ВПО
- Приложение 3. Учебный план**
- Приложение 4. Календарный учебный график**

- Приложение 5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) студентов на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП
- Приложение 6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ООП
- Приложение 7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (далее – ПООП ВПО).

ПООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную **Учебно-методическим объединением вузов по образованию в области архитектуры** с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе *Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки*, а также с учетом рекомендованной ПООП.

ПООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ПООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ПООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 2010 г. № _____;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная _____ (носит рекомендательный характер)*;
- Устав вуза _____*;
(наименование вуза)

* Разрабатывается вузом

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ПООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды»

Социальная значимость (миссия) ПООП ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» состоит в концептуальном обосновании и моделировании подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека.

Основная цель ПООП ВПО: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, критико-экспертных) компетенций, развитие навыков их реализации в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды». (бакалавр).

Основные задачи ПООП ВПО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавр);
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ПООП по направлению подготовки;
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

1.3.2. Срок освоения ПООП ВПО (бакалавриат по направлению)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению **270300 «Дизайн архитектурной среды»** - 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ПООП ВПО (бакалавриат по направлению)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению **270300 «Дизайн архитектурной среды»** за весь период обучения – 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Согласно перечню направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме на обучение могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденному в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, (Приказ Минобрнауки №720 от 10.12.2009 г.) предусмотрены дополнительные требования к абитуриенту – наличие творческих способностей.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АРХИТЕКТУРА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Дизайн архитектурной среды – область человеческой деятельности, материальной и духовной культуры, синтезирующая результаты и средства науки, техники, искусства, ориентированная на создание целостной предметно-пространственной среды обитания человека и включающая:

- исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) многообразных предметно-пространственных средовых ситуаций и включенных в них объектов, контроль реализации проектов;
- выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;
- участие в процессе исследования, проектирования и организации деятельности проектной фирмы;
- теоретическое осмысление предпосылок, методов, результатов и последствий формирования архитектурной среды как отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;
- архитектурно-дизайнерскую педагогику, реализующую подготовку и обучение профессионалов по проектированию объектов и систем предметно-пространственной среды, включая ее оборудование.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров дизайна архитектурной среды является предметно-пространственная среда обитания человека с ее компонентами (пространства городов и поселений с включенными в них архитектурными и дизайнерскими объектами и инженерными сооружениями, ландшафтно-рекреационных комплексов с их оборудованием и природным наполнением, интерьеры зданий и сооружений с их оборудованием), оснащенная в соответствии с функционально-техническими и эстетическими требованиями необходимыми дизайнерскими средствами и системами (акустика, колористика, освещение, температурно-влажностный режим, информация, объекты дизайна и др.); специализированные функционально-художественные комплексы оснащения природной, городской и интерьерной среды (информационные, коммуникационные, бытового комфорта т.д.), экспозиционные объекты различной значимости и типа, а также цифровые, вербальные, графические, объемные и другие модели этих объектов, необходимые для поиска методик и средств устойчивого развития среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр дизайна архитектурной среды осуществляет следующие виды деятельности:

- проектную;
- научно-исследовательскую;
- художественно-эстетическую;
- коммуникативную;
- организационно-управленческую;
- критическую и экспертную;
- педагогическую.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр дизайна архитектурной среды, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- *проектная:*

- разработка проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

- выявление социально-значимых средовых проблем, разработка проектных концепций и проектов, проектной документации, авторский контроль за её внедрением;

- научно-исследовательская:

- прикладные исследования в области средового дизайна, средового проектирования, архитектурно-дизайнерского образования (моделирование фрагментов среды, свето-цветовой дизайн, графический дизайн и т.д.);

- руководство разработкой заданий на проектирование, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера; проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

- художественно-эстетическая:

- освоение достижений мировой культуры в области пластических искусств: графика, живопись, скульптура, фотография, кино и др. и их внедрение в проектную и педагогическую практику;

- коммуникативная:

- визуализация и презентация проектных решений, защита проектных материалов перед академическим и профессиональным сообществом, заказчиком и общественностью.

- организационно-управленческая:

- владение современными методами менеджмента и маркетинга, обеспечение необходимой конкурентной способности результатов педагогической и проектной деятельности; правовое обеспечение средового проектирования и реализации проектных разработок;

- планирование и участие в работе творческих коллективов, принятие консолидированных решений в условиях плюрализма.

- критическая и экспертная:

- обобщение и анализ опыта разработки и реализации архитектурно-градостроительных решений, контроль проектной документации;

- педагогическая:

- участие в разработке и реализации программ архитектурно-дизайнерского образования, разработка инновационных методик и средств профессионального обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПООП ВПО

Результаты освоения ПООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ПООП ВПО выпускник должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза	
		Структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
1	2	3	4
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:		
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения 	- владеет культурой мышления	- выпускник преобразует, интерпретирует информацию, ухватывает значение, определяет ключевые пункты
		- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	-выпускник разбивает материал на составные части, связывает факты и события со структурой, выбирает, передает и использует идеи в новых, незнакомых ситуациях или с новым подходом
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь 	- умеет логически верно строить устную и письменную речь	- выпускник устанавливает межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством языка и социокультурных знаний для конкретных задач
		-умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	-передает информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях -строит и организует высказывания в соответствии с функциональной задачей

ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами, знает основы взаимодействия со специалистами смежных областей 	<ul style="list-style-type: none"> готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> выслушивает и стремится понять других понимает необходимость совместной деятельности во взаимодействии с другими
		<ul style="list-style-type: none"> знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами 	<ul style="list-style-type: none"> создает эффективные проектные команды способствует разрешению конфликтов поощряет атмосферу сотрудничества
ОК-4	<ul style="list-style-type: none"> умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> способен использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знание нормативно-правовых документов в своей деятельности
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях 	<ul style="list-style-type: none"> стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе демонстрирует потребности и способности к саморазвитию и мобильности
		<ul style="list-style-type: none"> умеет ориентироваться в быстроменяющихся условиях 	<ul style="list-style-type: none"> управляет знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности решает организационно-правовые вопросы, проблемы в сфере профессиональной деятельности
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> воспринимает картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> понимает картину мира 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно воспринимает картину мира, ориентируется в основных определениях
		<ul style="list-style-type: none"> воспринимает картину мира как взаимодействие функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления 	<ul style="list-style-type: none"> способен проследить причинно-следственные связи взаимодействия функционально-процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий ее осуществления

ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> способен наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> принимает адекватные решения как в штатных, так и в кризисных ситуациях принимает решения в сложных ситуациях
		<ul style="list-style-type: none"> обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы
ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества; использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы 	<ul style="list-style-type: none"> определяет эффективное направление действий собирает исчерпывающие сведения по сложным проблемам или ситуациям
		<ul style="list-style-type: none"> способен понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества 	<ul style="list-style-type: none"> хранит традиции преодолевают устаревшие традиции вырабатывает нестандартные подходы к решению проявляет гражданский долг и гражданскую ответственность
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<ul style="list-style-type: none"> способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности,
		<ul style="list-style-type: none"> способен применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<ul style="list-style-type: none"> применяет методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ОК-10	<ul style="list-style-type: none"> способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие 	<ul style="list-style-type: none"> способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного обще- 	<ul style="list-style-type: none"> способен проследить и оценить влияние информации на развитие современного общества, сознает опас-

	<p>щие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>ства, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе</p>	<p>ности и угрозы, возникающие в в следствии развития современного информационного поля</p>
		<p>- способен соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>- владеет навыками соблюдения основные требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
ОК-11	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, умеет работать с традиционными и графическими носителями информации, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях 	<p>-владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p>	<p>-находит и анализирует информацию из различных источников</p> <p>- использует информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности</p>
		<p>- имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>-применяет соответствующие знания, навыки и процедуры во всех технических аспектах работы</p> <p>- применяет знания и навыки самостоятельной деятельности в системе Интернет</p>
		<p>- умеет работать с традиционными и графическими носителями информации</p>	<p>- владеет основным пакетом графических программ</p> <p>-применяет знания об информации (информационных процессах)</p>
ОК-12	<ul style="list-style-type: none"> • владеет одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации 	<p>- владеет одним из иностранных языков</p>	<p>- владеет одним из иностранных языков на уровне устных и письменных коммуникаций</p>
		<p>- способен к международному общению на уровне обеспечения межличностных и профессиональных коммуникаций</p>	<p>- владеет одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающем устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации</p>

ОК- 13	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 	- знает основы безопасности жизнедеятельности	- владеет знаниями о безопасности жизнедеятельности
		- владеет методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	- готов смягчить и предотвратить последствия возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК -14	<ul style="list-style-type: none"> • осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, проявляет уважение к людям, терпимость к другим культурам и точкам зрения, уважительно и бережно относится к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям 	- готов уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям	- воспринимает, видит, сопоставляет, сравнивает явления и факты различных культур - проявляет чуткость и интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культуре
		- готов терпимо воспринимать социальные и культурные различия	- работает в иной культурной среде (межкультурная коммуникация) - устанавливает отношения с представителями разных культур, понимает их проблемы
		- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	- демонстрирует экологическое мышление при решении профессиональных задач - прогнозирует экологические последствия
		- готов принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	- использует экологические знания для принятия профессиональных решений - предлагает способы снижения экологических проблем - выступает защитником окружающей среды
		- готов к взаимодействию в области различных научных знаний	- привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем - адекватно использует терминологию разных областей знания

		-готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм	- проявляет уважение к людям, терпимость к другим культурам и точкам зрения
ОК-15	<ul style="list-style-type: none"> • владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	- владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	- владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		- готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- владеет методами достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной жизнедеятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА		
Проектные			
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в среде обитания и стремится к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик 	- способен к эмоционально-художественной оценке условий существования человека в среде обитания	- осознает влияние эмоционально-художественных аспектов на формирование среды обитания
		- стремится к совершенствованию ее художественных и функциональных характеристик	- способен применять в проектом процессе знания о художественно-эстетических составляющих среды, сочетать в проектной деятельности художественно-эстетические и функциональные составляющие
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • способен формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и художественных (визуальная культура) компонентов и об- 	- способен формировать среду как синтез предметных (дизайн), пространственных (архитектура), природных (экология) и	- способен к синтезу средоформирующих составляющих с учетом влияния пластических искусств

	<p>стоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>	<p>художественных (визуальная культура) компонентов</p>	
		<p>- способен формировать среду с учетом обстоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>	<p>- способен формировать среду с учетом синтеза пластических искусств и обстоятельств жизнедеятельности человека и общества</p>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки и оценки завершеного проекта согласно критериям проектной программы 	<p>- способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальной разработки</p>	<p>- способен разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей</p>
		<p>- способен к оценке завершеного проекта согласно критериям проектной программы на уровне выпускной квалификационной работы</p>	<p>- проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания</p>
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> способен взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе 	<p>- способен взаимно согласовывать различные средства и факторы проектирования, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели мыслить творчески, инициировать новаторские решения</p>	<p>- способен использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения, координировать междисциплинарные связи</p>

		- способен осуществлять функции лидера в проектном процессе	- готов принять на себя ответственность за осуществление проектных работ в малом коллективе, готов принимать основополагающие решения и нести ответственность
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов 	- способен демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус	- знает основные направления пластических искусств, способен ориентироваться в них
		- способен демонстрировать владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; использовать достижения визуальной культуры при разработке проектов	- владеет приемами интеграции знаний в области пластических искусств в проектный процесс, как на уровне концепции, так и при детальной разработке проектного решения
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств 	- способен применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов	- понимает значение смежных дисциплин в осуществлении проектной деятельности, способен применять их основные положения
		- действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций	- знает принципы использования строительных материалов, технологий и конструкций, способен принимать инновационные проектные решения с учетом технических требований
		- действовать инновационно и технически грамотно при использовании систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств	- знает принципы использования систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств, способен принимать инновационные проектные решения с учетом технических требований
Научно-исследовательские			

ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> способен собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре 	<ul style="list-style-type: none"> способен собирать информацию, определять проблемы, применять анализ на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре 	<ul style="list-style-type: none"> собирает и анализирует информацию на уровне предпроектного анализа, определяет проблемы, интегрирует полученные выводы в проектный процесс, способен к анализу реализованных проектов
		<ul style="list-style-type: none"> способен проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре 	<ul style="list-style-type: none"> способен применять оценочные средства, критически мыслить, проводить оценку проектной деятельности на всех этапах проектирования, включая реализацию
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания 	<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять предпроектный анализ и разрабатывать концепции проектирования путем определения задач и средств проектирования предметно-пространственных комплексов для конкретных заказчиков и пользователей 	<ul style="list-style-type: none"> способен разрабатывать проектные задания путем определения потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей
		<ul style="list-style-type: none"> проводит оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания 	<ul style="list-style-type: none"> способен проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания при разработке концепции проектного решения
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> способен проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов 	<ul style="list-style-type: none"> способен проводить анализ среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов 	<ul style="list-style-type: none"> способен к комплексному анализу среды с учетом художественно-эстетических, социальных, функциональных аспектов
		<ul style="list-style-type: none"> способен проводить всеобъемлющий анализ и оценку среды, здания, комплекса зданий или их фрагментов 	<ul style="list-style-type: none"> владеет методами анализа и оценки предметно-пространственной среды с учетом художественно-эстетических, соци-

			альных, функциональных аспектов
Коммуникативные			
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> способен грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок 	<p>- способен грамотно представлять архитектурно-дизайнерский замысел, передавать идеи и проектные предложения</p>	<p>- владеет способами профессиональной подачи проекта - основами художественно-пластического языка, основами графического дизайна, интегрирует полученные навыки в процесс формирования проектного решения</p>
		<p>- способен изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компьютерной графики, количественных оценок</p>	<p>- владеет методами формирования портфолио и создания презентаций проектных предложений (посредством традиционных или электронных носителей), способен самостоятельно организовать презентацию проектного решения различными средствами</p>
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> способен согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экспертизы 	<p>- способен согласовывать и защищать проекты в вышестоящих инстанциях</p>	<p>- использует знания нормативно-правовой базы, профессиональной этики и межличностной коммуникации для осуществления согласования проектных предложений</p>
		<p>- способен согласовывать и защищать проекты на публичных слушаниях и в органах экспертизы</p>	<p>- готов к публичной презентации проектного решения, учитывает при проектировании аспекты необходимые для прохождения экспертных согласований, способен к мотивированной защите проектных предложений</p>
Организационно-управленческие			

ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> способен оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах, организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей 	- способен оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах	- знает основы менеджмента, маркетинга, права и этики, интегрирует эти знания в профессиональную практику
		- организовывать проектный процесс исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	- ориентируется в нормативно-правовой базе, стратегиях экономического планирования, профессиональной практики, способен организовывать проектный процесс с учетом профессиональных аспектов и интересов пользователей
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе с учетом профессионального разделения труда 	-способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектом процессе	- понимает роль смежных специалистов в организации проектного процесса
		-способен координировать взаимодействие специалистов смежных профессий с учетом профессионального разделения труда	- способен привлекать смежных специалистов и координировать их действия на всех стадиях проектирования
ПК-14	<ul style="list-style-type: none"> способен квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов 	- способен осуществлять авторский надзор на всех этапах реализации проекта	- знает все этапы реализации проекта – основы строительного производства, значение грамотного использования конструкторских, материалов, основы формирования инженерного обеспечения предметно-пространственной среды
		- способен квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	- способен квалифицированно осуществлять авторский надзор на всех этапах строительных работ
Критические и экспертные			

ПК-15	<ul style="list-style-type: none"> способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций 	способен действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	- ориентируется в исторических и культурных прецедентах в местной и мировой культуре и пространственных искусствах
		-способен действовать учитывая одновременно ценность традиционных решений и перспективы социальных и технических инноваций	- способен к интеграции традиционных и инновационных решений в проектирование с учетом исторических и культурных аспектов
ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> способен обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики 	- способен анализировать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	- способен к проведению предпроектного анализа на основе изучения аналогов отечественной и зарубежной проектной практики
		- способен обобщать и критически оценивать архитектурно-дизайнерские решения отечественной и зарубежной проектно-строительной практики	- способен к обобщению, критической оценке и интеграции результатов предпроектных исследований в проектный процесс, способен к критическому анализу и применению оценочных средств в области проектно-строительной практики
Педагогические			
ПК-17	<ul style="list-style-type: none"> способен транслировать накопленные знания и умения в образовательных программах, проводить занятия по архитектуре и дизайну среды в школах, колледжах, лицеях, а также участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе 	- способен транслировать накопленные знания и умения в образовательных программах, проводить занятия по архитектуре и дизайну среды в школах, колледжах, лицеях	- способен аккумулировать знания и умения в профессиональной области и транслировать их в ходе организации учебного процесса в области дизайна архитектурной среды, на уровне реализации образовательных программ в школах, лицеях, колледжах

		- способен участвовать в популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе	- обладает комплексными знаниями о целях, задачах и миссии направления подготовки «Дизайн архитектурной среды» на уровне бакалавриата, имеет мотивацию к популяризации архитектуры, дизайна и архитектурно-дизайнерского образования в обществе
--	--	---	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 «Дизайн архитектурной среды» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ПООП ВПО

Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ПООП ВПО изложены в форме, специально разработанной УМО по образованию в области архитектуры, в соответствии со спецификой творческой подготовки специалистов направления «Дизайн архитектурной среды».

Введены укрупненные компетенции, которые основываются на международном опыте подготовки архитекторов и ориентированы их на комплексное обучение. Укрупненные компетенции необходимы для ориентации аналитических знаний, умений и владений на синтетические проектные результаты в соответствии со спецификой творческого архитектурного и дизайнерского образования и современной международной архитектурно-дизайнерской практикой.

Примеры паспортов укрупненных компетенций представлены в Приложении 1. Все последующие документы разрабатываются в соответствии с укрупненными компетенциями (УК).

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ПООП ВПО.

Структурно-логические связи содержания учебных курсов, модулей дисциплин, практик, входящих в ПООП ВПО отражены в сводной таблице укрупненных компетенций (Приложение 2).

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план разработан для базовой части и представлен в Приложении 3.

4.1.4. Календарный учебный график

Последовательность реализации ПООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы определяется вузом самостоятельно в соответствии с таблицей (Приложение 4).

4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ПООП ВПО

Сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО (Приложение 5).

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза

В программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации) студентов-выпускников вуза, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций (в соответствии с содержанием раздела 3 настоящей структуры ООП ВПО (Приложение 6).

4.1.7. Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ПООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»

В Приложении 7 предлагается примерная Сквозная программа такого наддисциплинарного учебного курса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Науч. ред. д-ра техн. наук, профессора *Н.А. Селезневой*. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 84 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации: Учебно-информационное издание. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 100 с.
3. http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo.html

АВТОРЫ ПООП ВПО

Настоящая ПООП ВПО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Дизайн архитектурной среды (бакалавриат) авторским коллективом под руководством УМО по образованию в области архитектуры, включающего представителей академического сообщества (65 архитектурных школ РФ), а так же - отраслевых научно-исследовательских институтов, академий, работодателей в области проектной и исследовательской практики, профессиональной общественности

Московский архитектурный институт	Зам. председателя Совета Учебно-методического объединения вузов по образованию в области архитектуры РФ, профессор	Н.Ф. Метленков
Российская академия архитектуры и строительных наук	Вице-президент РААСН, народный архитектор России, академик	А.В. Степанов
Московский архитектурный институт	Первый проректор, д.а., профессор	М.В. Шубенков
Московский архитектурный институт	Зав. кафедрой Градостроительства, академик	И.Г. Лежава
Вологодский государственный технический университет	Профессор кафедры Архитектуры, д.а., профессор	К.В. Кияненко
Алтайский государственный технический университет	Директор института архитектуры и дизайна, д.а., профессор	С.Б. Поморов
Московский архитектурный институт	Директор ЦПК Урбанистика, профессор кафедры Градостроительства, д.а., профессор	А.В. Крашенинников
Московский архитектурный институт	Зав. кафедрой Архитектуры общественных зданий МАРХИ, к.а., профессор	В.В. Ауров
Московский архитектурный институт	Зав. кафедрой Основ архитектурного проектирования, д.а., профессор	Н.А. Сапрыкина
Московский архитектурный институт	Специалист по учебно-методической работе, доцент	Е.А.Фаворская
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	Зав. кафедрой архитектурного проектирования, д.а., профессор	А.Л. Гельфонд
Уральская государственная архитектурно-художественная академия	Проректор по научной работе УралГАХА, д.а., профессор	Л.П. Холодова

Уральская государственная архитектурно-художественная академия	Декан Архитектурного факультета, к.а., профессор	Е.В.Конева
Московский архитектурный институт	Председатель Совета по направлению «Дизайн архитектурной среды» Учебно-методического объединения вузов по образованию в области архитектуры РФ, зав. кафедрой «Дизайн архитектурной среды», д.а., профессор, Заслуженный деятель искусств РФ.	А.В. Ефимов
Московский архитектурный институт	Профессор кафедры Дизайн архитектурной среды, к.а.	В.Т. Шимко
Московский архитектурный институт	Профессор кафедры «Дизайн архитектурной среды», к.а.	Л.Н. Зорин
Московский архитектурный институт	Доцент кафедры Дизайн архитектурной среды, член Союза архитекторов РФ	Т.О. Шулика
Московский архитектурный институт	Доцент кафедры Дизайн архитектурной среды, член МОА «Союз дизайнеров»	Е.В. Стегнова
Московский архитектурный институт	Старший преподаватель кафедры Дизайн архитектурной среды, член МОА «Союз дизайнеров»	М.А. Силкина
Казанский государственный архитектурно-строительный университет	Декан факультета дизайна, вице-президент Союза дизайнеров России, к.а., профессор	С.М. Михайлов
Саратовский государственный технический университет	Зав. кафедрой «Дизайн архитектурной среды», председатель Саратовской организации Союза дизайнеров РФ, к.а., доцент	В.В. Кудрявцев
Самарский государственный архитектурно-строительный университет	Декан архитектурного факультета, Института Архитектуры и Дизайна Самарского государст-	

тет	венного	Э.В. Данилова
Московский архитектурный институт	архитектурно-строительного университета, к.а., доцент Зав. кафедрой Реконструкции и реставрации архитектурного наследия, д.а., профессор	А.С. Щенков
Московский архитектурный институт	Декан Вечернего отделения, к.а., профессор	А.И. Матвеевко
Московский архитектурный институт	Декан, к.а., профессор	Т.А. Дьяконова
Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия	Проректор по учебной работе института, к.культ.	Н.В. Багрова
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	Декан Архитектурного факультета, д.а., профессор	Г.Е. Русанов
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	Зав. кафедрой Реставрации, к.а., профессор	С.Ф. Гришин
Московский архитектурный институт	Зав. кафедрой Архитектурного материаловедения, к.т.н., профессор	В.Е. Байер
Уральская государственная архитектурно-художественная академия	Зав. кафедрой «Ландшафтная архитектура и дизайн», к.а., доцент	М.Н. Дивакова
Московский университет геодезии и картографии	Декан Гуманитарного факультета, д.т.н., профессор	В.А. Соломатин
Воронежский государственный архитектурно-строительный университет	Декан Архитектурного факультета, к.а., профессор	А.Е. Енин
Казанский государственный архитектурно-строительный университет	Зав. кафедрой Градостроительства, к.а., профессор	А.А. Дембич
Белгородский Государственный технический университет	Профессор кафедры Архитектура, д.а., профессор	Г.И. Лаврик
Минрегионразвития РФ Правительство Москвы,	Зав. отделом Зам. начальника Инженерно-технического управления,	Э.А. Шевченко В.Л. Беляев

Правительство Москвы,	начальник отдела НИР Моско- мархитектуры	
	Зам. директора по научной ра- боте, НИИПИ Генплана Моск- вы, чл.-кор. РААСН	Г.С. Юсин
Волгоградский государ- ственный архитектурно- строительный универси- тет	Декан архитектурного факультета, зав. кафедрой «Дизайн и монументально- декоративное искусство», к.а., доцент	С.А. Матовников
Московский архитек- турный институт	Директор ЦПКА, к.а., профессор	Ю.П. Волчок
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Архитектуры жилых зданий, к.а., профессор	А.Б. Некрасов
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Архитектура сельских населенных мест, д.а., профессор	В.А. Новиков
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Ландшафтной архитектуры, доцент	Е.Ю. Прокофьева
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Живописи, профессор	В.Л. Барышников
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедры Рисунка, к.а., профессор	Э.М. Климов
Волгоградский государ- ственный архитектурно- строительный универси- тет	Декан архитектурного факуль- тета, к.а., доцент	П.П. Олейников
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Философии, к.ф.н., профессор	Н.А. Щепетов
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Начертательной геометрии, к.а., профессор	Ю.Н. Орса
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Архитектурных конструкций, к.т.н., профессор	А.Л. Шубин
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Скульптуры, профессор	О.Б. Абазиев
Московский архитек- турный институт	И.о. зав. кафедрой Архитектур- ных конструкций, к.т.н., про- фессор	А.Б. Марцинчик
Московский архитек- турный институт	Декан специальной подготовки, к.а., профессор	О.Д. Бреславцев
Московский архитек- турный институт	Профессор кафедры Советской и современной архи- тектуры д.а., профессор	Н.Л. Павлов
Московский архитек-	Проректор по международным	В.Н. Бгашев

турный институт Московский архитек- турный институт	связям, к.п.н., профессор Зав. кафедрой Архитектурной физики, д.а., профессор	Н.И. Щепетков
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Высшей матема- тики и строительной механики, д.т.н., профессор	В.А. Смирнов
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Инженерного оборудования зданий, д.т.н., профессор	Ю.А. Табунщиков
Московский архитек- турный институт	Зав. кафедрой Архитектура промышленных зданий, к.а., профессор	О.Р. Мамлеев
Московский архитек- турный институт	Декан Факультета общей под- готовки, к.а., профессор	В.И. Орлов
Ухтинский государст- венный технический университет	Зав.кафедрой Архитектура, к.т.н., профессор	Г.И. Пименова
Московский архитек- турный институт	Начальник уч.части, профессор	Ф.Н. Коршаков

ЭКСПЕРТЫ ПО ОП ВПО

От работодателей:

Союз архитекторов России	Президент САР, академик, На- родный архитектор России	Ю.П. Гнедов- ский
Москомархитектура	Председатель Москомархитек- туры	А.В. Кузьмин
Московский государствен- ный строительный универ- ситет	Ректор МГСУ	В.И. Теличенко
НП гильдия градостроите- лей	Президент	М.Я. Вильнер
Гильдия градостроителей России	Председатель совета	Ю.П.Перелыгин
Институт экономики города	Президент	Н.Б. Косарева
Министерство территори- ального развития, архитек- туры и градостроительства Ростовской области	Заместитель министра, глав- ный архитектор Ростовской области, к.а., профессор	А.М. Бояринов
ООО «Творческое произ- водственное отделение «Ре- зерв», г. Москва	Главный архитектор, профес- сор Международной Академии Архитектуры, член Правления Московского отделения Союза архитекторов	В.И. Плоткин

Руководитель Архитектурной мастерской «ART+»

В.П. Юдинцев

От академического сообщества:

Сибирский федеральный университет

Директор Института Градостроительства, управления и региональной экономики

В.Д. Надеяев

Южный федеральный университет

Первый зам. руководителя, к.а., профессор Института архитектуры и искусства

Н.А. Моргун

Владикавказский научный центр РАН. Республика Северная Осетия-Алания

член Международной академии архитектуры, советник РААСН, почетный архитектор РФ, профессор

В.Б. Бесолов

Киргизско-Российский Славянский университет

Декан факультета Архитектуры, дизайна и строительства, д.а., профессор

Р.М. Муксинов

Киевский национальный университет строительства и архитектуры

Декан Архитектурного факультета, к.т.н., профессор

А.В. Кащенко

Харьковская государственная академия городского хозяйства

Декан Градостроительного факультета, к.т.н., профессор

Н.П. Бурак

Белорусский национальный технический университет

Профессор Архитектурного факультета, к.а., профессор

Г.В. Полянская

Ереванский государственный университет архитектуры и строительства

Декан Архитектурного факультета, к.а., доцент

Т.С. Барсегян

Азербайджанский государственный университет архитектуры и строительства

Декан Архитектурного факультета к.а., доцент

Ф.М. Гусейнов

Астанинский государственный аграрно-технический университет

Декан Архитектурного факультета, д.а., профессор

А.А. Корнилова

Казахская государственная архитектурно-строительная академия

Декан Архитектурного факультета, к.а., профессор

А.Ж.Абилов

Восточно-Казахстанский государственный технический университет

Декан Архитектурно-строительного факультета, к.а., профессор

В.И. Наумова

Баухаус-университет. Веймар.Германия

Ректор, профессор

Герд Циммерманн

Университет Карлсруэ. Архитектурный факультет.

Профессор

Алекс Дилл

Германия Высшая школа искусств и архитектуры. Пиза. Италия Фонд содействия архитектурному образованию Ромуальдо дель Бианко. Флоренция. Италия	Доктор архитектуры, профессор Президент Фонда, профессор	Хоувард Бернс Паоло дель Бианко
Королевский институт технологии. Школа архитектуры. Стокгольм. Швеция	Проректор, профессор	Рамон Уисс
Школа архитектуры Аархус. Дания	Ректор, профессор	Стаффан Хенрикссон
Пекинский политехнический университет. Китай	Декан факультета Архитектуры и дизайна, д.а., д.э.н., профессор	Хан Лин Фей
Международная академия архитектуры Белостокский университет. Польша	Президент академии, академик Заведующий кафедрой Архитектуры, профессор	Георгий Стоилов Александр Основич

ПООП прошла широкое обсуждение представителей педагогического сообщества 65 архитектурных вузов России.

Содержание ПООП прошло общественную экспертизу на международных смотрях-конкурсах лучших дипломных проектов архитектурных школ и на конференциях МООСАО, совещаниях, семинарах, рассмотрено и одобрено представителями педагогического сообщества вузов России, работодателей и общественности на общих собраниях УМО по образованию в области Архитектура в Саратов (сентябрь, 2009), Воронеж (сентябрь, 2010), Москва (сентябрь-ноябрь, 2010).

УМО по образованию в области архитектуры,
зам.председателя Совета, профессор
Ноябрь 2010,

Н.Ф.Метленков